

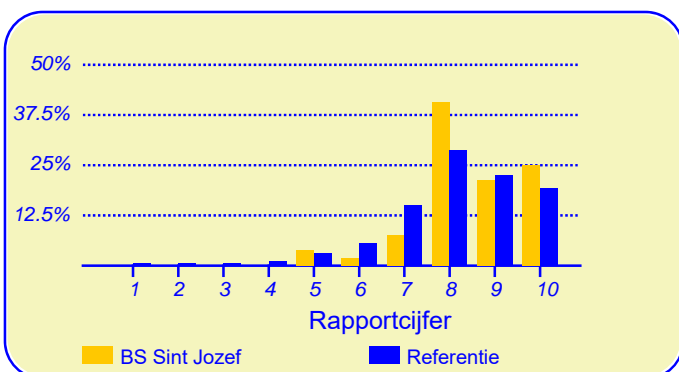
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Sint Jozef

Eerder dit jaar heeft onze school BS Sint Jozef deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 170819 leerlingen van circa 1872 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van driëntwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van negentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 54 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 71 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 87 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 31 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 63 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 85 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 83 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 69 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.4 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (98%), 'werken met de computer' (94%), 'uitstapjes met de klas' (92%), 'samenwerken' (83%) en 'het vak tekenen' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (63%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (25%) en 'zelfstandig werken' (23%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.9 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 87% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (77%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (73%).

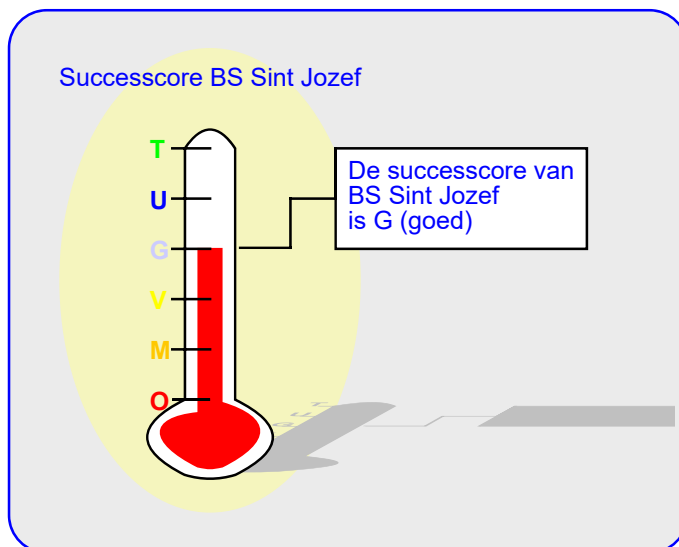
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (29%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (94%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (92%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (88%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (85%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (85%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (71%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noem-



den de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 21 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 50 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 90 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (75%) en 'leuke dingen op school' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (31%) en 'vermoeidheid op school' (25%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 23 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'beperking angst voor kinderen' (98%), 'omgang medeleerlingen' (96%), 'beperking pesten op school' (96%), 'veiligheid' (94%), 'duidelijkheid schoolregels' (94%), 'leereffect' (94%), 'uitleg juf of meester' (94%), 'duidelijkheid feedback' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'welbevinden in de groep' (92%) en 'plezier in het naar school gaan' (85%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (29%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Sint Jozef

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.5	8.2
Moeilijkheidsgraad *	8.0	8.0
Harde vakken	7.8	7.3
Zaakvakken	6.4	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.1	9.2
De groep	8.1	7.7
De klas	7.9	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.9	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.5	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.2	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.2
Welbevinden op school	7.2	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Sint Jozef op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

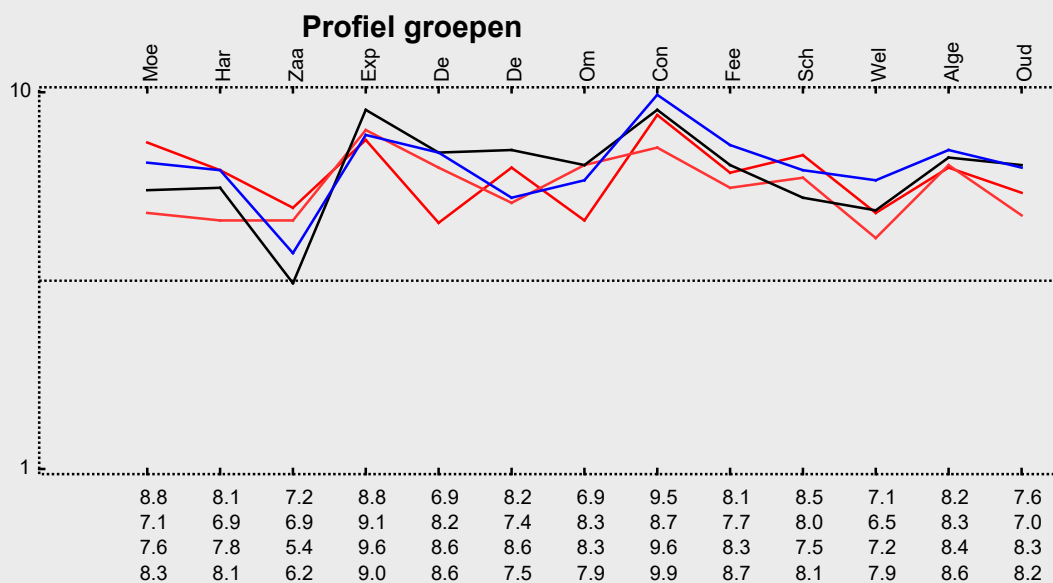
Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (64%), aantrekkelijkheid van overblijven (45%), plezier in het naar

school gaan (36%), beperking van eenzaamheid (27%) en beperking van ruzie in de groep (27%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: hulp bij oplossen van ruzies (33%), moeilijkheidsgraad taal (33%), het vak taal (33%), zelfstandig werken (33%) en aantrekkelijkheid van overblijven (33%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: eerlijkheid bij straffen (50%), vermoeidheid op school (43%), hulp bij oplossen van ruzies (29%), het vak aardrijkskunde (29%) en zitplaats in de klas (29%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak aardrijkskunde (40%), hulp bij oplossen van ruzies (33%), zelfstandig werken (20%), het vak handvaardigheid (20%) en rust in de klas (20%).



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moelijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

(Alleen de eerste 25 plus- of kritiekpunten van de gevonden 27 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (98%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
2.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (29%)</i>
3.	<i>beperking angst voor kinderen (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
4.	<i>gymnastiekles (98%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
5.	<i>omgang medeleerlingen (96%)</i>	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>beperking pesten op school (96%)</i>	<i>zelfstandig werken (23%)</i>
7.	<i>veiligheid (94%)</i>	-
8.	<i>duidelijkheid schoolregels (94%)</i>	-
9.	<i>leereffect (94%)</i>	-
10.	<i>uitleg juf of meester (94%)</i>	-
11.	<i>duidelijkheid feedback (94%)</i>	-
12.	<i>hulp leerkracht (94%)</i>	-
13.	<i>werken met de computer (94%)</i>	-
14.	<i>omgang met de juf of meester (94%)</i>	-
15.	<i>welbevinden in de groep (92%)</i>	-
16.	<i>uitstapjes met de klas (92%)</i>	-
17.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (92%)</i>	-
18.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (88%)</i>	-
19.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (88%)</i>	-
20.	<i>beperking van eigen pestgedrag (87%)</i>	-
21.	<i>oudertevredenheid (87%)</i>	-
22.	<i>plezier in het naar school gaan (85%)</i>	-
23.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (85%)</i>	-
24.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (85%)</i>	-
25.	<i>samenwerken (83%)</i>	-